ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

«ДРУЖБА 71»

300039, Тульская область, г. Тула,
ул. Макаренко, д. 15, кв. 45

8 (960) 598 97 65
dzol-druzhba@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор ООО «Дружба 71»
_____ А.Н. Федяев

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЗАГОРОДНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»

Автор программа:
Гольтиков В.А.
Заместитель директора по ВР

Тула, 2026

1. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДЗОЛ «Дружба» (далее — Программа) разработана **на основе Федеральной программы воспитательной работы** для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209) (далее — Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и педагогического коллектива ДЗОЛ «Дружба» .

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3.1 Программа ориентирована на:

- рациональное использование каникулярного времени для отдыха, оздоровления и развития детей различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья;
-создание условий для физического, культурного и духовного развития детей, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии;
- создание условий для успешного осуществления процессов самовыражения ребёнка и развития его творческих способностей;
- создание условий для разнообразной деятельности (общественной, спортивной, культурной), формирование навыковкоммуникативного общения через проведение внутриотрядных и общелагерных мероприятий различной направленности;
- выявление возможностей и условий социализации личности ребенка на основе использования средств и методов культурно-досуговой деятельности.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. **Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. **Целью Программы** является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. **Задачами Программы** являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы **учитываются возрастные группы детей**:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

1 1 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским

обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир», «Россия», «Человек»** определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — **Движение Первых**).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к

ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания **«Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде,

против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Комплекс мероприятий предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

16. **Инвариантные общие содержательные модули включают:**

16.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в ООО «Дружба 71» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Под оздоровительной работой понимается совместная деятельность ребёнка и сотрудника лагеря, направленная, с одной стороны на оздоровление ребёнка, а с другой – на изменение ценностного отношения к собственному здоровью и усвоение способов его сохранения.

Для достижения цели и задач Программы используется комплексный подход, разумное сочетание и чередование оздоровительной и досуговой деятельности.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-*физкультурно-оздоровительные занятия.* Занятия организованы по чёткому графику, который учитывает распорядок дня детей, их возрастные категории и уровни физической подготовки. Занятия проводятся преимущественно на открытых площадках, чтобы дети могли наслаждаться свежим воздухом и природой, что способствует улучшению физической активности и укреплению здоровья.

Спортивные игры включают командные и индивидуальные виды спорта, такие как футбол, волейбол, баскетбол, лапта, пионербол и другие. Игры способствуют развитию командного духа, коммуникационных навыков и физической выносливости.

Дополнительные общеразвивающие программы созданы для обеспечения систематического и углублённого изучения различных видов спорта. Они проводятся в рамках физкультурно-спортивных объединений, которые формируются на основе интересов детей и их пожеланий.

Форматы программ:

-спортивные группы. Деятельность этих групп осуществляется под руководством квалифицированных тренеров. В группах проводятся специальные тренировки, направленные на развитие техники и тактики игры. Программа охватывает как традиционные виды спорта, так и инклюзивные направления, что обеспечивает возможность участия всех детей, независимо от их физических возможностей;

Мастер-классы и тренировки проводятся с участием профессиональных спортсменов, которые делятся своим опытом и навыками с детьми.

Каждое утро начинается с зарядки, которая включает простые разминки и динамические упражнения; спортивная гимнастика. Упражнения для развития гибкости, силы и координации проводятся с учётом способностей каждого ребёнка; танцевальная гимнастика включает элементы танца, что позволяет детям развивать ритм и уверенность в своих силах. Танцевальные гимнастики проводят как тренера и педагоги по физической культуре, так и воспитатели и вожатые;

Спортивно-массовые мероприятия в лагере — это возможность для детей продемонстрировать свои навыки, развить командный дух и укрепить социальные связи.

Форматы мероприятий:

Спартакиады и чемпионаты лагеря – ежедневные спортивные мероприятия, на которых ребята соревнуются в различных видах спорта, включая инклюзивные виды, что позволяет всем детям проявить свои навыки.

Спортивные праздники. Тематические мероприятия, включающие эстафеты и турниры, позволяют детям проявить свои таланты и обеспечить участие каждого, независимо от физической подготовки.

Викторины и конкурсы: Интерактивные игры на тему спорта, направленные на знакомство всей группы с основами здорового образа жизни и поддерживающие дух соперничества. Проводятся и реализуются несколько раз за смену как на отрядном, так и на межотрядном и общелагерном уровне; организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Обучающие лекции: Представление информации о принципах здорового питания с помощью наглядных материалов, учитывающих различные потребности всех детей, включая тех, кто имеет особые диетические потребности.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей здоровья.

Форматы взаимодействия.

Медицинские осмотры. Регулярные проверки здоровья детей в начале лагерной смены и во время её проведения для выявления противопоказаний к физической активности, включая специфические рекомендации для детей с особыми потребностями.

Консультации и рекомендации. Постоянная связь с медицинскими работниками, которые консультируют по организации спортивных мероприятий и адаптации упражнений для детей, что важно для обеспечения участия всех детей в физической активности.

Обучение по профилактике травматизма. Проведение обучающих бесед, размещение наглядных материалов по основам безопасного участия в спортивных мероприятиях, что снижает риск травм и включает рекомендации для детей с особыми потребностями.

16.2. **Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа включает в себя:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

- сьемки авторских короткометражных фильмов, участие в традиционном кинофестивале «Золотой цветок Дружбы»;

- постановка инсценировок по мотивам великих произведений отечественной классической литературы;

- реализацию иных форм культурных мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня (День цирка, день кино, день книги).

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

16.3. **Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

16.4. **Модуль «Детское самоуправление».**

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5**. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и

адаптацию их к самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства в ООО «Дружба 71» созданы условия:

-организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

-материально-техническое обеспечение;

-кадровое обеспечение,

При организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентация на:

-формирование личности ребёнка;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приёмов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Для этих групп детей в лагере созданы специальные условия:

- Разнообразие активностей: широкий спектр мероприятий, включая физические, творческие и интеллектуальные занятия, которые могут быть адаптированы под различные уровни навыков.
- Групповые проекты: совместные проекты и игры, где дети могут работать в командах, что способствует взаимодействию и дружбе.
- Ролевые игры и театрализованные постановки.
- Открытые каналы общения: пространство для обратной связи от детей и их родителей(законных представителей) о том, какие условия или изменения могут улучшить их опыт в лагере.
- Вовлечение семей: встречи с родителями(законными представителями), чтобы обсудить их ожидания и потребности, а также получить рекомендации по улучшению инклюзивности лагеря.

16.6. **Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер бизнеса, культуры и искусства и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о новых креативных индустриях, особенно востребованных сегодня на рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: участие в мастер-классах.

На базе ДЗОЛ «Дружба» реализуется программа, направленная на реализацию творческого потенциала детей «Хочу стать звездой», реализуемая силами педагогов, выпускников и студентов ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства». В течение смены проводятся профориентационные профи-классы, творческие мастерские, конкурсы профессионального мастерства, смотры, фестивали и тематические дни, посвященные той или иной творческой профессии.

В ходе тематических дней профессионалы из области культуры и искусства проводят мастер-классы, где дети могут реализовать свои идеи и получить обратную связь. Важным моментом является предоставление возможности попробовать себя в

различных ролях на практике. Завершается смена большим гала-концертом с участием «звездочек Дружбы»

Важной частью нашей профориентационной работы является организация и проведение «Бизнес дня». Задача ребят не только разработать бизнес идею и предложить свои востребованные и актуальные услуги, но и уметь заинтересовать, привлечь аудиторию, «удержаться на плаву в условиях конкуренции», получить реальную прибыль от своей деятельности.

16.7. Модуль **«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль предусматривает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Каждую смену в ДЗОЛ «Дружба» предусмотрен **тематический День Первых,** в который включается эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

17. **Вариативные содержательные модули.**

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребёнком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, её склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

Дополнительное образование детей в ДЗОЛ «Дружба» является одним из основных видов деятельности и реализовывается через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Задачи дополнительного образования детей в ДЗОЛ «Дружба»:

-приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

-развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребёнка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

-расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

- опыт участия в социально значимых делах;

-формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

Работа кружков и секций – ежедневно, с 10:30 до 12:30 и с 16:30 до 17:30. Каждый ребёнок может посещать неограниченное количество кружков в период смены.

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

тематические часы, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации;

организация работы детской медиа – студии «Добренок ТВ»

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Схема взаимодействия медиапространства в оздоровительном лагере:

1.Центральный штаб лагеря

•Координация деятельности

•Планирование медиапроектов

•Обратная связь от участников

2.Команда медиапроектов

•Разработка контента (видео, фото, текст)

•Организация мероприятий

•Обеспечение технической поддержки (камера, звук, монтаж)

3.Деятельность лагеря

•Проведение мероприятия

•Освещение событий через социальные сети

•Создание видеороликов

•Фотографирование и видеосъемка

•Организация выставок и показов

•Публикации, презентации

4.Участники лагеря

•Дети (Участие в создании контента (фото, видео, статьи), обсуждение идей для медиапроектов);

•Вожатые (Поддержка детей в медиаактивностях, взаимодействие с командой медиапроектов);

• Родители (законные представители) (Получение информации о медиапроектах через отчёты и публикации, участие в мероприятиях (родительские дни).

5.Коммуникационные каналы

•Социальные сети

•Публикации о событиях и достижениях лагеря

•Взаимодействие с родителями (законными представителями) и общественностью

•Лагерный сайт

•Регулярные обновления о жизни лагеря

•Публикация работ детей и отчетов о мероприятиях

•Электронная почта/рассылки

•Информирование родителей (законных представителей) о новостях и событиях

•Обратная связь от родителей (законных представителей)

6.Оценка и анализ

•Сбор обратной связи

•Опросы среди детей и родителей (законных представителей) о качестве медиапроектов

•Анализ результатов

•Оценка вовлеченности участников и качества контента

•Корректировка планов

•Внесение изменений на основе полученных данных

Эта схема взаимодействия помогает организовать работу медиапространства лагеря, обеспечивая интеграцию различных форм деятельности и активное участие всех участников. Это способствует созданию более насыщенной и интересной среды для детей, а также укрепляет связь между лагерем и родителями (законными представителями).

18. При планировании и реализации **содержания программы воспитательной работы** необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонеканализ

дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Воспитательная работа и образовательная деятельность в детских специализированных (профильных) лагерях, детских лагерях различной тематической направленности предполагают углубленное изучение или продолжение дополнительного образования по той, или иной направленности. Существенная часть продуктивного времени в течение дня приходится на обучение по профилю программы смены с вариативностью построения календарного графика воспитательной работы: с дополнением комплекса мероприятий тематическим материалом, изучаемым на смене, и (или) с дополнением комплекса мероприятий альтернативными предложениями с интеллектуальными, творческими событиями на командное взаимодействие с отработкой и совершенствованием индивидуальных, спортивных навыков.

21. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад ДЗОЛ «Дружба» задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

ДЗОЛ «Дружба» является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным летним пребыванием детей. Он расположен в экологически чистом районе, в лесной зоне, что обеспечивает идеальные условия для детского отдыха:

Природное богатство: Обширные лесные массивы, чистый воздух, удалённость от промышленных объектов создают благоприятную атмосферу.

Развитая инфраструктура: Место доступно для детей из близлежащих городов и промышленных центров, благодаря удобному транспортному сообщению.

Выбор названия **«Дружба»** несёт в себе глубокий смысл и символизм, означающий воспитание подрастающего поколения, основанное на взаимном уважении, взаимопомощи, поддержке и толерантности. Лагерь был построен в послевоенное время, историческое название было дано в честь Советско-Чехословатской дружбы. В 50-е годы прошлого столетия здесь отдыхали пионеры из Советского Союза и Чехословатской республики. В честь дружбы народов и их обьединения была высажена елочная аллея, о чем свидетельствует памятная табличка на камне, расположенном при вьезде в лагерь.

Уникальность лагеря заключается в гармоничном сочетании исторического наследия с инновационным подходом к организации детского досуга и развития. Здесь каждое здание, каждая аллея хранит воспоминания поколений. Сохраняя архитектурные и культурные особенности 50-60-х годов, лагерь интегрирует современные образовательные и развлекательные методики. Дети здесь не только отдыхают и приобщаются к истории и культуре своей страны, но и имеют возможность реализовать свой творческий потенциал, благодаря уникальному педагогическому составу, сформированному из преподавателей, выпускников и студентов Тульского областного колледжа культуры и искусства. Дети имеют опыт общения с профессиональными хореографами, фотографами, ведущими, сольными и народными исполнителями, руководителями народных ансамблей, эвент-менеджерами.

Сегодня лагерь «Дружба» — это не просто место для отдыха, а полноценное социально-культурное пространство со своим характерным и специфическим своеобразием, это живой организм, который постоянно развивается, предлагая детям не просто отдых, а целый мир возможностей для роста, открытий и незабываемых впечатлений, вплетая историю в канву современного, динамичного будущего.

23. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность

(круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Пребывание в ДЗОЛ «Дружба» осуществляется круглосуточно.

Всеобщность уклада лагеря подразумевает создание единого, целостного пространства, где все участники (дети, вожатые, сотрудники) вовлечены в общую жизнь лагеря.

Это включает в себя несколько ключевых аспектов:

1. Общая структура и распорядок дня

• Стандартизированный распорядок: Каждый день в лагере имеет чёткую структуру (подъём, завтрак, занятия, обед, свободное время, вечерние мероприятия), что создаёт предсказуемость и чувство безопасности для детей.

•Общие мероприятия: Проводятся коллективные активности, такие как утренние сборы, ежедневные линейки, спортивные игры, вечерние культурные мероприятия, вечерние свечки, тематические дискотеки, которые способствуют сплочению группы.

2. Единые правила и нормы

•Кодекс поведения: Все участники лагеря следуют установленным правилам и нормам, что помогает создать атмосферу уважения и взаимопонимания.

•Система поощрений и наказаний: Общие подходы к поощрению положительного поведения и корректировке негативного помогают поддерживать порядок.

3. Социальная интеграция

•Взаимодействие разных возрастных групп: Лагерь объединяет детей разного возраста, что способствует обмену опытом и развитию навыков общения.

•Создание дружеской атмосферы. Взаимодействие между детьми и вожатыми, а также среди самих детей помогает формировать дружеские связи.

4.Общие интересы и ценности

•Тематические программы: Лагерь имеет общую тематику или ценности, которые объединяют участников и создают общий интерес.

•Культурные и образовательные мероприятия: Совместные занятия способствуют расширению кругозора и укреплению общей идентичности лагеря.

5. Участие в принятии решений

•Вовлечение детей в организацию: Дети участвуют в планировании мероприятий или выборе активностей, что способствует чувству ответственности и принадлежности к лагерю.

•Обратная связь.

6. Общая ответственность за пространство

•Совместное поддержание порядка: Участники несут коллективную ответственность за чистоту и порядок на территории лагеря, что формирует уважение к общему пространству.

•Участие в хозяйственных делах: Дети участвуют в простых задачах по уходу за лагерем, что развивает чувство общности.

7.Эмоциональная поддержка

•Создание безопасной среды: Всеобщность уклада включает в себя поддержку эмоционального благополучия участников, где каждый может обратиться за помощью или советом.

•Формирование доверительных отношений: Вожатые и сотрудники лагеря активно работают над созданием доверительных отношений с детьми.

Таким образом, всеобщность уклада лагеря создаёт уникальную атмосферу единства и сотрудничества, где каждый участник чувствует себя частью общего сообщества. Это способствует не только развитию индивидуальных навыков, но и формированию социальных связей и ценностей.

Многопрофильность и вариативность лагеря — это важные аспекты, которые позволяют создать разнообразную и насыщенную программу, отвечающую интересам и потребностям различных участников.

Многопрофильность лагеря

Многопрофильность подразумевает наличие различных направлений и программ, которые предложены участникам. Это позволяет каждому ребёнку найти что-то интересное для себя. Ключевые аспекты многопрофильности:

1.Разнообразие тематик:

•Лагерь предлагает различные тематические мероприятия, такие как спортивные, художественные, научные, экологические и т.д. Это позволяет детям выбирать направление в зависимости от их интересов.

2.Многообразие активностей:

•В рамках каждой темы организованы различные виды деятельности: мастерклассы, спортивные соревнования, творческие конкурсы и т.д. Это помогает развивать разные навыки и таланты.

3.Интеграция разных направлений:

• Возможность комбинировать различные направления в рамках одной программы способствует более глубокому пониманию тем и развитию междисциплинарных навыков.

4.Адаптация под возрастные группы:

•Программа адаптирована для различных возрастных групп, что учитывает уровень развития и интересы детей.

Вариативность лагеря

Вариативность лагеря связана с гибкостью и возможностью выбора для участников. Это позволяет детям активно участвовать в формировании своего досуга и образовательного процесса.

Основные аспекты вариативности:

1.Индивидуальный подход:

•Участники могут выбирать занятия в соответствии со своими интересами и предпочтениями, что способствует более глубокому вовлечению и мотивации.

2.Свободное время:

•Вариативность включает возможность свободного выбора активностей в свободное время, что позволяет детям развивать самостоятельность и инициативу.

3.Участие в планировании:

•Дети принимают участие в планировании мероприятий, что даёт им возможность влиять на содержание программы и развивает навыки командной работы.

4.Обратная связь и корректировка программ:

•Регулярное получение обратной связи от участников позволяет адаптировать программы под их пожелания и интересы, что делает лагерь более привлекательным и актуальным.

Преимущества многопрофильности и вариативности

•Развитие личностных качеств: Участие в различных программах способствует развитию таких качеств, как креативность, лидерство, командная работа.

•Расширение кругозора: Дети получают возможность узнать о разных направлениях, что может помочь им в дальнейшем выборе хобби или профессии.

•Укрепление социальных связей: Разнообразные активности способствуют формированию дружеских отношений между участниками.

•Удовлетворение потребностей: Каждый ребёнок может найти то, что ему интересно, что повышает общее удовлетворение от пребывания в лагере.

Многопрофильность и вариативность лагеря создают уникальную атмосферу, где каждый участник может развиваться, учиться новому и находить друзей. Эти аспекты делают лагерную жизнь более насыщенной и увлекательной, способствуя гармоничному развитию детей.

Заданность законов и традиций лагеря играет важную роль в создании безопасной и комфортной атмосферы для участников. Эти правила и традиции помогают формировать коллектив, обеспечивают порядок и способствуют развитию положительных ценностей.

Законы лагеря:

1.Безопасность:

Основной закон лагеря — это обеспечение безопасности детей. Это включает как физическую безопасность (например, правила поведения на территории лагеря, использование спортивного инвентаря), так и эмоциональную (недопустимость буллинга, уважение к личному пространству).

2. Уважение:

Все участники должны уважать друг друга, включая воспитателей и персонал. Это подразумевает вежливое общение, соблюдение границ других людей и принятие различий.

3.Ответственность:

Дети учатся ответственности за свои поступки, что включает в себя соблюдение правил, заботу о своём имуществе и имуществе других, а также участие в поддержании порядка в лагере.

4.Дисциплина:

Правила поведения в лагере чётко прописаны и доведены до сведения участников.

5.Соблюдение расписания:

Участники должны следовать установленному расписанию, включая время для занятий, досуга и питания.

Традиции лагеря

1.Открытие и закрытие смены

2.Свечка и гала-концерт

3.Спортивные соревнования и культурные общелагерные мероприятия

4.Тематические дни и тематические дискотеки

5.Творческие конкурсы

6.Кино-фестиваль «Золотой цветок Дружбы»

7. Вечера памяти

Преимущества заданности законов и традиций

•Формирование культуры: Законы и традиции помогают создать уникальную культуру лагеря, которая способствует сплочению коллектива.

•Развитие социальных навыков: Соблюдение правил и участие в традициях развивает у детей навыки общения, сотрудничества и уважения к другим.

•Создание чувства принадлежности: Традиции помогают детям почувствовать себя частью чего-то большего, создавая воспоминания, которые они будут ценить на протяжении всей жизни.

•Упрощение адаптации: Чёткие законы и традиции помогают детям быстрее адаптироваться к новым условиям, снижая уровень стресса и тревожности.

Заданность законов и традиций лагеря - это основа для создания безопасной, поддерживающей и увлекательной среды. Они не только обеспечивают порядок и безопасность, но и способствуют развитию положительных социальных навыков у детей, формируя у них важные жизненные ценности.

24. Элементами уклада являются:

24.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

24.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а

продолжительность сна, двигательной активности и прогулок [1] не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

24.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

24.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Уклад ДЗОЛ «Дружба» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад включает следующие элементы:

1) быт организации отдыха детей и их оздоровления;
2) режим;
3) корпоративную культуру организации отдыха детей и их оздоровления;
4) символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления.

Быт лагеря представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт включает в себя множество аспектов, направленных на создание комфортной и безопасной среды для детей во время их пребывания в лагере.

Основные элементы, которые составляют быт в ДЗОЛ «Дружба»:

1. Проживание

•Жилищные условия: одноэтажные благоустроенные корпуса летнего функционирования. В корпусах имеется отопление, горячее и холодное водоснабжение, туалеты, ногомойки, душ, кулеры для бутилированной воды, телевизоры. Комнаты оснащены кроватями, прикроватными тумбочками, шкафом для личных вещей. В холлах имеются полки для обуви, чемоданные.

- Количество человек в комнате: согласно санитарным нормам и правилам (СанПиН), количество человек в комнатах в детском оздоровительном лагере соответствует определенным требованиям для обеспечения комфортных и безопасных условий проживания.

• Смешивания детей разных возрастных групп в одной комнате отсутствует, чтобы обеспечить более подходящие условия для каждого возраста.

Предусмотрен доступ к эвакуационным выходам и соблюдены требования к пожарной безопасности.

2. Питание

• Рациональное питание: Организация питания соответствует нормам и рекомендациям по здоровому питанию.

• Качество продуктов: Все продукты свежие и безопасные для здоровья. Питание организуется в столовой, где дети могут есть вместе.

3. Гигиена и санитария

•Чистота помещений: Регулярная уборка жилых и общественных зон, а также поддержание порядка в душевых и туалетах.

•Личная гигиена: Обучение детей основам личной гигиены, включая регулярное мытье рук, чистку зубов и соблюдение порядка в своих вещах.

• Санитарные узлы.

4. Досуг и развлечения

•Организация досуга: Программа мероприятий разнообразна и включает спортивные и развивающие игры, культурные мероприятия, социальные акции, творческие занятия, и другие активности.

•Безопасность во время игр: Все игры и мероприятия проводятся с учётом безопасности детей, с использованием безопасного оборудования.

5. Здоровье и медицинское обслуживание

•Медицинский контроль: Наличие медицинских работников, которые следят за здоровьем детей, проводят профилактические осмотры и оказывают первую помощь при необходимости.

•Профилактика заболеваний: Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и соблюдение санитарных норм.

6. Обучение и развитие

• Образовательные программы: Включение образовательных элементов в программу отдыха, таких как занятия по истории, искусству, спорту и другим направлениям.

• Развитие навыков: Помощь детям в развитии социальных навыков, командной работы и лидерства через совместные мероприятия.

7. Коммуникация с родителями(законными представителями)

• Информирование родителей(законных представителей):

Регулярное информирование родителей(законных представителей) о жизни лагеря, успехах детей и возможных проблемах.

• Обратная связь: Возможность для родителей(законных представителей) задать вопросы и получить ответы от администрации лагеря.

Создание комфортного и безопасного быта в организации отдыха детей — это ключевой аспект, который способствует не только оздоровлению, но и полноценному развитию детей в условиях лагеря.

Режим. Важным нормирующим и объединяющим элементом уклада ДЗОЛ «Дружба» является режим.

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка в, что закреплено в традиционных законах жизни в организации отдыха детей и их оздоровления:

1. ***Закон безопасности:*** Обеспечение безопасности детей является первоочередной задачей. Это включает в себя соблюдение правил поведения, контроль за территорией, наличие медицинского персонала и готовность к экстренным ситуациям.

2. ***Закон здоровья:*** Программа отдыха направлена на укрепление здоровья детей. Это включает в себя сбалансированное питание, физическую активность, занятия спортом и проведение оздоровительных мероприятий.

3. ***Закон активности:*** Дети вовлечены в разнообразные активные мероприятия. Это помогает не только поддерживать физическую форму, но и развивает социальные навыки, коммуникацию и командный дух.

4. ***Закон разнообразия***: Программа отдыха включает различные виды деятельности, чтобы удовлетворить интересы всех детей. Это может быть творческая деятельность, спортивные игры, экскурсии и образовательные программы.

5. ***Закон самоуправления***: Важно давать детям возможность принимать участие в принятии решений и организации своего досуга. Это способствует развитию самостоятельности и ответственности.

6. ***Закон взаимодействия***: Создание атмосферы дружелюбия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Важно, чтобы дети чувствовали поддержку со стороны воспитателей и могли открыто выражать свои чувства и мысли.

7. ***Закон воспитания:*** Программа отдыха включает элементы воспитательной работы, направленной на развитие нравственных ценностей, уважения к окружающим и бережного отношения к природе.

8. ***Закон времени***: Соблюдение режима дня и чёткое распределение времени на занятия, отдых и сон. Это помогает детям чувствовать себя комфортно и безопасно.

Эти законы помогают создать гармоничную среду для отдыха и оздоровления детей, способствуя их физическому, эмоциональному и социальному развитию.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления -это элемент уклада, который состоит из миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура в организации, занимающийся отдыхом и оздоровлением детей, играет ключевую роль в создании позитивной атмосферы, обеспечении безопасности и качества предоставляемых услуг.

Основные аспектов корпоративной культуры организации:

1.Ценности и миссия: Основные ценности организации направлены на благополучие детей, их развитие и здоровье. Миссия включает создание безопасной и поддерживающей среды, где дети могут развиваться, учиться и отдыхать.

2.Командный дух: Важно формировать команду единомышленников, которые разделяют общие цели и ценности. Это способствует созданию дружеской атмосферы, где сотрудники поддерживают друг друга и работают на общий результат.

3.Обучение и развитие: Регулярное обучение сотрудников по вопросам психологии детей, методам работы с ними, а также по вопросам безопасности и здоровья. Это поможет повысить квалификацию персонала и улучшить качество услуг.

4.Обратная связь: Создание системы обратной связи как от сотрудников, так и от родителей(законных представителей) и детей. Это поможет выявлять проблемы и улучшать процессы, а также повышать удовлетворённость клиентов.

5.Инклюзивность: Важно создавать условия для всех детей, включая детей с особыми потребностями. Корпоративная культура должна быть направлена на поддержку разнообразия и инклюзивности.

6.Забота о сотрудниках: Забота о благополучии сотрудников также важна. Это включает гибкий график работы, программы поддержки, мероприятия для команды и т.д.

7.Этика и ответственность: Соблюдение этических норм в работе с детьми и их родителями(законными представителями). Прозрачность в действиях и принятии решений также способствует доверию к организации.

8.Креативность и инновации: Поощрение креативного подхода к организации досуга и оздоровления детей. Внедрение новых идей и программ может сделать отдых более интересным и полезным.

Эти аспекты помогают создать здоровую корпоративную культуру, которая способствует не только эффективной работе организации, но и созданию безопасной и вдохновляющей среды для детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр.

Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Ключевых компонентов символического пространства:

1.Физическое пространство

•Архитектура и дизайн: Здания, площадки и зоны отдыха удобные, безопасные и привлекательные. Использование ярких цветов и интересных форм создаёт позитивное настроение.

•Зоны активности: Специально обустроенные места для игр, спорта, творчества и отдыха. Это спортивные площадки, мастерские, амфитеатры под открытым небом и т.д.

•Природа: Включение природных элементов (деревья, цветники) помогает создать гармоничное пространство, способствующее оздоровлению и релаксации.

2.Культурное пространство

•Традиции и ритуалы: Уникальные традиции лагеря (свечки, тематические дни, дни именинника) помогают детям чувствовать себя частью сообщества.

•Искусство и творчество: художественные мероприятия (выставки, концерты) способствуют самовыражению и развитию креативности.

3.Эмоциональное пространство

•Безопасность и поддержка: Создание атмосферы доверия, где дети могут свободно выражать свои чувства и мысли. Вожатые и сотрудники внимательны к эмоциям детей.

•Сплоченность группы: Игры на командообразование и совместные мероприятия помогают укрепить дружеские связи и создать чувство принадлежности.

4. Символические элементы

•Знаки и атрибуты: Лагерь имеет свои символы (флаги, эмблемы), которые помогают создать идентичность и уникальность.

5.Образовательное пространство

•Программы и активности: Разнообразие образовательных программ, направленных на развитие навыков (лидерство, работа в команде), создание условий для саморазвития.

•Интерактивные занятия: Использование современных технологий и методов обучения для вовлечения детей в процесс.

6. Социальное пространство

•Взаимодействие между детьми: Поощрение общения и сотрудничества между детьми разных возрастов и из разных групп.

•Семейные мероприятия: Включение родителей(законных представителей) в некоторые мероприятия для укрепления связи между домом и лагерем.

7. Забота о здоровье

•Программы по оздоровлению: Внедрение практик здорового образа жизни (спорт, правильное питание, занятия на свежем воздухе).

Компонентами символического пространства являются следующие ритуалы:

-торжественные: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации

- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

25. **Реализация Программы включает в себя:**

25.1. **Подготовительный этап** включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания

Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

25.2. **Организационный период** смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.3. **Основной период смены** направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

25.4. **Итоговый период смены** является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

25.5. **Этап последействия** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

25.6. **Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних

экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, старшими воспитателями, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. **Партнерское взаимодействие** с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации,

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

совместная реализация тематических и профильных смены;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на

воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. **Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями** (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение родительских дней, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать необходимую информацию по вопросам отдыха ребенка;

установленные дни и события (родительский концерт), в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарноэпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольнопропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

ежедневные отчеты, размещенные в социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. **Кадровое обеспечение реализации Программы** предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатскопедагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования ООО «Дружба 71», который является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

Основные механизмы кадрового обеспечения:

1.Подбор и отбор кадров

• Критерии отбора: Разработка чётких критериев для отбора вожатых и педагогов, включая профессиональные навыки, опыт работы с детьми, личные качества (коммуникабельность, терпение, креативность).

2.Обучение и повышение квалификации

•Тренинги и семинары: Регулярное проведение обучающих мероприятий для вожатых и педагогов по темам педагогики, психологии, организации досуга и безопасности.

3.Методическая поддержка

•Разработка методических материалов: Создание и распространение методических пособий, программ и планов мероприятий для вожатых.

•Коучинг и менторство: Назначение опытных старших воспитателей в качестве наставников для новых сотрудников, что позволяет ускорить процесс их адаптации и обучения.

4. Создание системы мотивации

•Материальные стимулы: Предоставление бонусов, премий и других финансовых поощрений за успешную работу и достижения.

•Нематериальные стимулы: Признание заслуг, награды, возможность карьерного роста и участия в интересных проектах.

5.Оценка эффективности работы

•Регулярные оценки: Проведение периодических оценок работы вожатых через анкетирование детей и родителей (законных представителей), а также внутренние проверки.

•Обратная связь: Создание системы обратной связи, позволяющей вожатым получать конструктивные замечания о своей работе и развиваться.

6.Создание командной культуры

• Тимбилдинговые мероприятия: Организация совместных мероприятий для сотрудников, направленных на укрепление командного духа и взаимодействия.

•Совместное планирование: Вовлечение сотрудников в процесс планирования программ и мероприятий, что способствует их вовлеченности и ответственности.

7.Соблюдение стандартов безопасности

•Обучение по безопасности: Проведение тренингов по вопросам безопасности, оказанию первой помощи и действиям в экстренных ситуациях.

•Контроль за соблюдением норм: Регулярные проверки соблюдения стандартов безопасности на территории лагеря.

8. Адаптация к изменениям

•Гибкость программ: Способность быстро адаптировать программы в зависимости от потребностей детей, изменений в законодательстве или новых образовательных трендов.

•Инновации: Внедрение новых технологий и методов работы с детьми, таких как использование цифровых ресурсов для обучения и досуга.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в ООО «Дружба 71» реализуется подбором опытных и обученных педагогических кадров.

В целях реализации Программы на каждую смену в штат лагеря проводится набор вожатых, педагогов-организаторов, инструктора по физической культуре и др. в соответствии со штатным расписанием.

33. **Методическое обеспечение реализации Программы** предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно осуществляется аналитическая деятельность (педагогические совещания), а ежедневно планерная деятельность педагогического состава с участием заместителя директора по ВР.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены и основывается на программе развития организации, как стратегического документа.

На основе Федеральной программы воспитательной работы создана программа воспитательной работы ООО «Дружба 71», для каждой смены сформированы программа смены (Письмо Министерства образования и науки РФ от 26 октября 2012 года № 09-260 Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров), календарный план на каждую смену, отрядные план-сетки с учётом регионального компонента и памятных дат, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы профильных смен.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания Программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы и т.д.

В рамках реализации содержания Программы ежесменно формируется система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. **Материально-техническое обеспечение,** необходимое для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Тульской области, Флаг муниципального образования г. Тула;

Инфраструктура лагеря:

-благоустроенные жилые корпуса с соответствующими санитарно гигиеническими условиями;

-столовая с современным оборудованием для организации качественного питания;

-медицинский пункт, оснащённый необходимым оборудованием и медикаментами;

-административные помещения для работы персонала.

Образовательное и воспитательное пространство:

-оборудованное пространство для общелагерных событий и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

-многофункциональный клуб для проведения массовых мероприятий;

-кабинеты для проведения занятий по интересам;

-библиотека с книжным фондом и медиатекой;

-творческие мастерские с необходимыми материалами и инструментами.

Спортивная инфраструктура:

-спортивные площадки (футбольное поле, волейбольные и баскетбольная площадки);

-спортивный инвентарь для различных видов активности;

Техническое оснащение:

-компьютерная техника с доступом к интернету (с учётом требований безопасности);

-мультимедийное оборудование (проекторы, экраны, аудиосистемы; -фото и видеоаппаратура для документирования мероприятий;

-современное музыкальное оборудование.

Методическое обеспечение:

-программно-методическое материалы по направлениям воспитательной работы;

-диагностический инструментарий для мониторинга эффективности Программы;

-информационные стенды и наглядные пособия;

-цифровые образовательные ресурсы.

Расходные материалы:

-канцелярские принадлежности для творческих занятий;

-материалы для декоративно-прикладного творчества;

-реквизит для проведения тематических мероприятий; -наградная продукция (грамоты, дипломы, сувениры).

Безопасность:

-системы видеонаблюдения и контроля доступа;

-противопожарное оборудование;

-средства для обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.

Данный перечень материально-технического обеспечения соответствует актуальным нормативным требованиям и учитывает специфику конкретной

Программы воспитательной работы, реализуемой в ООО «Дружба 71».

Приложение № 1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СФЕРЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.Закон Тульской области от 07.10.2009 № 1336-ЗТО «О защите прав ребёнка»;

2.Закон Тульской области от 22.02.2017 № 17-ЗТО «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Тульской области»;

3..Закон Тульской области от 28.12.2004 № 495-ЗТО «О государственной социальной помощи в Тульской области»;

4.Закон Тульской области от 21.12.2022 № 138-ЗТО «О бюджете Тульской области на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»;

5.Закон Тульской области от 30.04.2021 № 44-ЗТО «О наделении органов местного самоуправления государственным полномочием по предоставлению п у т ё в о к в организации отдыха и оздоровления детей отдельным категориям граждан»;

6.постановление Правительства Тульской области от 13.06.2024 № 269 «О внесении изменений в постановление правительства Тульской области от 18.12.2012 № 714»;

7.постановление Правительства Тульской области от 28.02.2024 № 77 «О внесении изменений и дополнений в отдельные нормативные правовые акты

Правительства Тульской области в сфере организации отдыха и оздоровления детей»;

8.постановление правительства Тульской области от 24.10.2013 № 575 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Улучшение демографической ситуации и поддержка семей, воспитывающих детей, в Тульской области» (подпрограмма «Организация отдыха и оздоровления

детей в Тульской области»);

9.постановление правительства Тульской области от 29.03.2016 № 113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Тульской области»;

10.постановление Правительства Тульской области от 05.01.2025 № 5 «Об установлении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Тульской области, в 2025 году»;

11.постановление Правительства Тульской области от 07.02.2025 № 65 «Об утверждении порядка обеспечения выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Тульской области»;

12.распоряжение Губернатора Тульской области от 05.08.2020 № 397-р «О создании межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей на территории Тульской области»;

13.постановление правительства Тульской области от 12.01.2018 № 1 «Об утверждении порядка предоставления путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления (санаторно-курортные организации - при наличии медицинских показаний) с оплатой проезда к месту лечения (отдыха) и обратно детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

14.постановление правительства Тульской области от 28.12.2018 № 575 «Об установлении дополнительных мер социальной поддержки отдельным категориям граждан в виде предоставления путёвок в организации отдыха и оздоровления детей»;

15.постановление Правительства Тульской области от 19.02.2025 № 79 «Об установлении на 2025 год дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий детей в виде предоставления без взимания платы путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления»;

16.постановление Правительства Тульской области от 26.11.2025 № 771 «О мерах пожарной безопасности в ходе пожароопасного сезона 2026 года на территории Тульской области»;

17.приказ министерства труда и социальной защиты Тульской области от 31.05.2023 № 295-осн «Об утверждении Административного регламента министерства труда и социальной защиты Тульской области по предоставлению государственной услуги «Организация отдыха детей в каникулярное время»;

18.приказ министерства образования Тульской области от 28.03.2024 № 529 «Об утверждении порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления на территории Тульской области»;

19.приказ министерства образования Тульской области от 04.03.2024 № 310 «Об утверждении порядка передачи органам местного самоуправления в Тульской области путёвок для осуществления государственного полномочия по предоставлению путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления отдельным категориям граждан и их возврата»;

20.приказ министерства образования Тульской области от 05.04.2024 № 582 «О создании комиссии по обследованию и категорированию объектов (территорий) стационарного типа, предназначенных для организации отдыха детей и их

оздоровления, на территории Тульской области и сроках проведения обследования и категорирования»;

21.приказ министерства образования Тульской области от 06.03.2025 № 324 «Об утверждении порядка и условий предоставления в 2025 году дополнительной меры социальной поддержки отдельных категорий детей в виде предоставления без взимания платы путёвок в организации отдыха детей и их оздоровления»;

22.приказ министерства образования Тульской области от 04.03.2025 № 309 «Об утверждении форм отчётов и уведомлений по обеспечению выполнения квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья».

23.СП 2.4.364820 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

24.Федеральнй закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «ОБ ОСНОВНЫХ ГАРАНТИЯХ ПРАВ РЕБЁНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

25.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ

ОЗДОРОВЛЕНИЯ И КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Приложение №2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Организация заезда, хозяйственный сбор детского лагеря.

Формирование отрядов, знакомство, разъяснение бытовых вопросов, объяснение правил безопасного поведения. Проведение инструктажей по технике безопасности. Проведение учебной пожарной эвакуации. Общий сбор детского лагеря. Обзорная экскурсия. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Демонстрация ценности труда. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках. Первый вечерний огонек знакомств

Линейка или церемония открытия смены. Торжественное открытие смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Подъем Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение (Гимн Тулы), перечисление населенных пунктов — малой Родины детей. Знакомство с традициями и ритуалами детского лагеря, в том числе, презентация символов ДЗОЛ «Дружба».

Презентация программы смены. Знакомство с идеей и главными направлениями и мероприятиями тематической программы «Хочу стать звездой» (хореография, актерское мастерство, вокал, фото-видео творчество) в рамках творческого вечера, презентация педагогического коллектива, сформированного на базе ГПОУ ТО «Тульский областной колледж культуры и искусства» (преподаватели, выпускники, студенты учебного заведения). Представление объединений по интересам (творческие кружки, медиа-студия «Добренок ТВ»). Итог: понимание детьми участниками смен плана смены, своих возможностей и

перспектив в рамках смены. Организация творческого вечера с представлением визитных карточек отрядов.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде плакатов. Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления,

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события

представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивная игра «Зарница». Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов

России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Безопасности. Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме, Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Общероссийского общественногосударственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны, Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной

работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Творческое направление (мастер-классы по хореографии, вокалу, актерскому мастерству, фото-видео творчеству)

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития творческих способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы. Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Спуск Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Заключительный Гала-концерт.